

T.C.
NİĞDE VALİLİĞİ
EDİKLİ ŞEHİT İHSAN YARIMKULAK ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

SUNUŞ

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024–2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çıtasını daha yükseklere taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Edikli Şehit İhsan Yarımkuşak Ortaokulu, olarak en büyük amacımız yalnızca çocukları mezun etmek için yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Edikli Şehit İhsan Yarımkuşak Ortaokulu, Stratejik Planı (2024–2028)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanıyor, planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Kenan DUYAR

Okul Müdürü

OKUL KÜNYESİ

İli: NİĞDE			İlçesi: MERKEZ		
Adres:	Edikli Belediyesi Cumhuriyet Mah. Musalli Cad. Edikli Şehit İhsan Yarımkulak Ortaokulu Blok No 16 Merkez / Niğde		Coğrafi Konum (link):	https://sehitihanyk.meb.k12.tr/tema/harita.php	
Telefon Numarası:	388 248 30 06		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	721369@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	https://sehitihanyk.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	Edikli Şehit İhsan Yarımkulak Ortaokulu – 721369		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2014			Toplam Çalışan Sayısı	10	
Öğrenci Sayısı:	Kız	78	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	85		Erkek	3
	Toplam	163		Toplam	10
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 21	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 21
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 12	Şube Başına 30’dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		400 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4 Yıl

Tablo 1: Okul Temel Bilgiler Künyesi

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ -----	3
OKUL KÜNYESİ -----	4
İÇİNDEKİLER -----	5
TABLO ve GRAFİKLER -----	7
BÖLÜM 1: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ -----	11
BÖLÜM 2: DURUM ANALİZİ -----	12
2.1.OKULUN KISA TANITIMI -----	12
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ -----	13
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER ve MEVZUAT ANALİZİ -----	14
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ -----	16
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ -----	17
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ -----	18
ÖĞRENCİ ANKET SONUÇLARI -----	19
VELİ ANKETİ SONUÇLARI -----	22
ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI -----	23
2.7. OKUL KURUM İÇİ ANALİZ -----	24
TEŞKİLAT YAPISI -----	24
2.7.2 İNSAN KAYNAKLARI -----	25
2.7.2.1 ÇALIŞANLAR BİLGİLERİ -----	26
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY -----	34

2.7.3.1. SINIF ve ÖĞRENCİ BİLGİLERİ-----	35
2.7.3.2. DONANIM ve TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ -----	36
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR-----	37
2.8. ÇEVRE ANALİZİ -----	43
2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT TERHDİT) ANALİZİ-----	46
2.10. TESPİTVEİHTİYAÇLARINBELİRLENMESİ-----	48
BÖLÜM 3: GELECEĞE YÖNELİM-----	49
3.1. MİSYONUMUZ -----	49
3.2. VİZYONUMUZ-----	49
3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ -----	50
4. AMAÇ HEDEF ve EYLEMLER -----	51
TEMA 1: EĞİTİM ve ÖĞRETİME ERİŞİM -----	51
TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI-----	54
TEMA 3 : KURUMSAL KAPASİTE-----	Error! Bookmark not defined.
BÖLÜM 4: MALİYETLENDİRME -----	Error! Bookmark not defined.
BÖLÜM 5: İZLEME ve DEĞERLENDİRME -----	63
EKLER:-----	65
Paydaş Anketleri-----	68

TABLO ve GRAFİKLER

Tablo 1: Okul Temel Bilgiler Künyesi.....	4
Tablo 2: Stratejik Plan Üst Kurulu.....	11
Tablo 3: Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu.....	16
Tablo 4: Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu	17
Tablo 5: Çalışan Bilgileri	26
Tablo 6: İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler	27
Tablo 7: Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (2024 Yıl İtibarıyla).....	27
Tablo 8: İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları.....	28
Tablo 9: Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları	31
Tablo 10: Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı	31
Tablo 11: Okul/Kurumda Oluşan Öğretmen Sirkülasyonu Oranı	31
Tablo 12: Kurumdaki Mevcut Hizmetli Sayısı.....	32
Tablo 13:Çalışanların Görev Dağılımı.....	32
Tablo 14: Okul Rehberlik Hizmetleri	33
Tablo 15: FizikiMekânDurumu	34
Tablo 16: Sınıf Mevcutları	35
Tablo 17: Teknolojik Kaynaklar.....	36
Tablo 18: Harcama Kalemler.....	37
Tablo 19: Gelir Gider Bilgileri	37
Tablo 20: PESTLE Analiz Tablosu	45
Tablo 21: GZFT Listesi.....	46
Tablo 22: GZFT Stratejileri.....	47
Tablo 23: Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi	48
Tablo 24: Değerlerimiz Tablosu	50
Tablo 25: 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/ Proje Maliyetlendirme Tablosu.....	Error! Bookmark not defined.

Grafik 1: Öğrenci Anketi.....	21
Grafik 2: Veli Anketi	22
Grafik 3: Öğretmen Anketi.....	23
Şekil 1: İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	64
Ek 1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi	65
Ek 2: Paydaş Önceliklendirme Matrisi.....	66
Ek 3: Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi.....	67

TANIMLAR

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder. Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir. Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

Örgün eğitim: okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

BÖLÜM 1: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Kenan DUYAR	Okul Müdürü	Fırat YAŞI	Müdür Yardımcısı
Hülya TAŞDEMİR	Öğretmen	Gamze ELER	Öğretmen
Selcan ERBAŞ	Öğretmen	Havva PINARBAŞI	Öğretmen
Mustafa TÜRKCAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Hülya TAŞDEMİR	Öğretmen
Aslıhan Musalli	Üye	İlker EMİN	Veli

Tablo 2: Stratejik Plan Üst Kurulu

BÖLÜM 2: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1.OKULUN KISA TANITIMI

Kasabamız 1970 senesinde Edikli Köyü iken belediye kurularak kasaba olmuştur. 1938-1939 yılları arasında Edikli Köyü imece usulü ile şimdiki Edikli Lisesinin kullanıldığı dört derslikli bir öğretmenler odası, bir salon, ve bodrum katlı olarak taştan yapılmıştır.

1939 senesinde 1. 2. Ve 3. Sınıf öğrencileri bu binada öğretime başlamıştır. 1940-1941 senesinde 4. Ve 5. Sınıflar açılmıştır. 1961 senesinde M.E.B. tarafından şimdi yine Edikli Lisesinin kullanıldığı üç derslikli, bir müdür odası, bir salonlu betonarme yeni bir okul yaptırılıp aynı sene öğretime başlamıştır.

Kasabanın nüfusunun hızla artışı nedeniyle bu iki okul ihtiyaca cevap vermez olmuştur. 1984 yılında Gençlik ve Spor Bakanlığınca şu anda Edikli İmam Hatip Ortaokulunun kullandığı 8 derslikli, bir müdür odası, öğretmenler odası, bir hizmetli odası, bir kütüphane, bir bilgisayar laboratuvarı, iki salon, iki altta ve iki üstte olmak üzere dört tuvaletli okul (46.000.000) TL maliyetle yaptırılarak (betonarme ve tuğla ile) 17.10.1985 günü yeni okula taşınıp 19.10.1985 tarihinde hizmete açılmıştır.

2013-2014 Eğitim Öğretim yılı 2. Döneminde okulumuzun ilkokul bölümü Edikli Osman Gazi İlkokulu adını alarak okulumuzdan ayrılmıştır.

2014-2015 Eğitim Öğretim yılında İl Milli Eğitim Müfettişlerinin incelemesi sonucu ve valiliğin oluru ile okulumuzun 5 şubeye düşmesi, öğrenci sayısının azalması ve Edikli İmam Hatip Ortaokulunun öğrenci sayısının artması nedeniyle okulumuz ile İmam Hatip Ortaokulu bina değişikliği yapmıştır. Halen yeni taşındığımız binada eğitim verilmektedir.

Doğuda teröristler tarafından şehit edilen evladımız İhsan YARIMKULAK'ın adı okulumuza verilmiştir.

2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Hazırlık süreci, durum analizi, temel değerler, hedef ve eylemler,maliyetlendirmebölümlerinden oluşmaktadır. 2019- 2023 Stratejik Planı'nda 3stratejik amaç, 24 performans göstergesi ve 12 eylem bulunmaktadır. Okulumuz stratejik plan birimleri tarafından üretilen veri setlerine dayalı olarak söz konusu performans göstergeleri analiz edildiğinde, plan öncesi döneme göre ilerleme kaydeden, mevcut durumunu koruyan veya gerileme olduğu tespit edilen bazı performans göstergeleri olduğu belirlenmiştir.

2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve “Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. Eğitim ve öğretime erişim artırılacaktır” olarak ifade edilen Amaç 1 kapsamında 8 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin tümünde %75-%90aralığında performans sergilendiği tespit edilmiştir.

“Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.” olarak ifade edilen Amaç 2 kapsamında 8 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin tümünde %80-%100 aralığında performans sergilendiği tespit edilmiştir.

“Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. Olarak ifade edilen Amaç 3 kapsamında 8 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin tümünde %80-%100 aralığında performans sergilendiği tespit edilmiştir.

Hedef eylem ve yapılan eylemler incelendiğinde, kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapıldı, devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapıldı, devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılamadı, ancak whatsapp üzerinden, sınıf rehber öğretmenleri ve okul rehber öğretmenleri tarafından bilgilendirme yapıldı. Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa eksikliği tamamlandı. Okul düzenini bozan öğrencilere karşı rehberlik hizmeti yapıldı. Öğrencilere Okul bünyesinde Konu tarama testi yapıldı, öğrencilere yönelik Deneme sınavı düzenlendi. Okul voleybol, futbol, atletizm, hentbol takımı kurularak turnuvalara katılım sağlandı ve dereceler elde edildi. Kitap okuma yarışması, resim yarışması, yapıldı. Öğrencilere, Meslekler ve kariyer sunumu, Lise Giriş Sınavı Sunumu, etkili ders çalışma sunumu yapılacak, Tütün, Alkol, Madde ve Teknoloji Bağımlılığı sunumu yapıldı. Velilere Lise Giriş Sınavı Sunumu ve Meslekler ve kariyer sunumu yapıldı. Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlandı. Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılım sağlandı.

Sonuç olarak, Edikli Şehit İhsan YarımkuşakOrtaokulu 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin 8'inde %75-%90 aralığında, 14 ünde %80-%90 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir.

Diğer taraftan hedeflenen değerlere ulaşamamasının gerekçeleri olarak salgın süreci, tasarruf tedbirleri, diğer kurum ve kuruluşlar arası iletişim mekanizmalarının yeterince güçlü olmaması ve Kahramanmaraş merkezli depremlerin etkisi ifade edilmiştir. Tüm bu değerlendirmelere göz önünde bulundurulduğunda, okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER ve MEVZUAT ANALİZİ

Edikli Şehit İhsan Yarımkuşak Ortaokulu, İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün tabi olduğu tüm yasal yükümlülüklerle uymakla mükelleftir. Bunların dışında İlkokul düzeyinde yükümlülük arz eden mevzuat, Mevzuat Analizi tablosunda (aşağıda) gösterilmiştir.

YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)	DAYANAK (KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
Ödül, Disiplin	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
Okul Yönetimi	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
	MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
	Taşınır Mal Yönetmeliği
Eğitim-Öğretim	Anayasa
	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
Personel İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi
	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği

	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
Mühür, Yazışma, Arşiv	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet.
	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
Öğrenci İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
İsim ve Tanıtım	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
Sivil Savunma	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
	Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik
	Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu

2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Üstpolitika belgeleri;

- 12.Kalkınma Planı
- CumhurbaşkanlığıProgramı,
- OrtaVadeliProgram,
- CumhurbaşkanlığıYıllıkProgramı,
- MillîEğitimBakanlığıStratejikPlanı,
- İlMillîEğitimMüdürlüğüStratejikPlanı,

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
12. Kalkınma Planı	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
2023-2025 Orta Vadeli Program	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Orta Vadeli Mali Planlar	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	
20. Milli Eğitim Şura Kararları	
TÜİK 2023 Eğitim İstatistikleri	
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	
İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

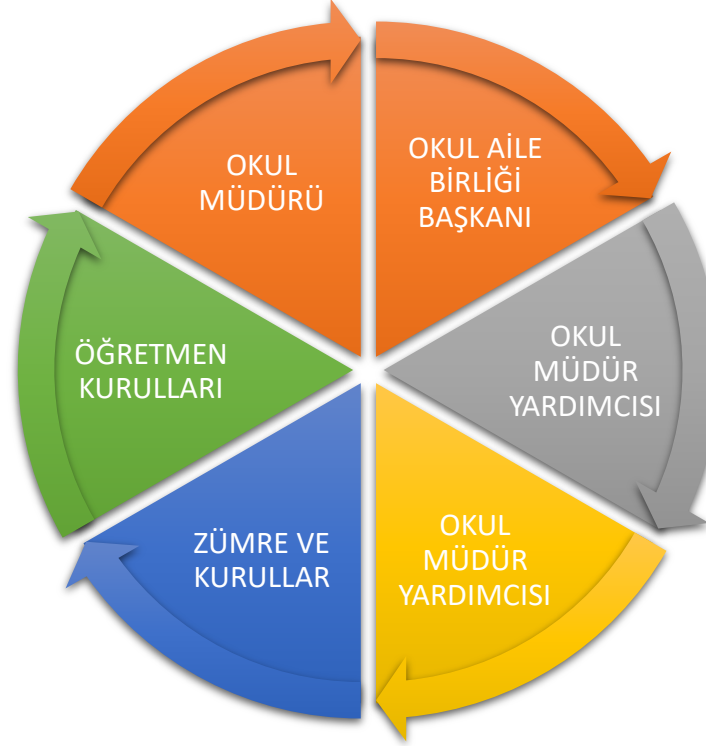
Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-egitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Sosyal ve kültürel geziler.
Sportif faaliyetler	Spor yarışmaları ve müsabakalar.
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Resim, şiir, kompozisyon yarışmaları, resim sergisi.
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Hizmet içi eğitim çalışmaları, eğitici eğitimleri.
Okulailebirliği faaliyetleri	Sosyal ve kültürel geziler.
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Sosyal ve kültürel geziler, sportif turnuvalar, resim v.b yarışmalar.
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Merkezi sınavlar, ortak sınavlar.
Öğrenme ortamlarının yönetimi faaliyetleri	Labaratuvar çalışmaları.
Ders dışı faaliyetler	Sosyal ve kültürel geziler, aile ziyaretleri.

Tablo 4: Faaliyet Alanları/Ürün ve Hizmetler Tablosu

2.6. PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Grafik 1 : Paydaşlar Grafiği 1

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞPAYDAŞLA R	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
MillîEğitimBakanlığı		✓			
Valilik		✓			
Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanları		✓			
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri		✓			
OkullarveBağlıKurumlar		✓			
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	✓				
ÖğrencilerveVeliler					✓
OkulAileBirliği			✓		
Üniversite			✓		
Özelİdare			✓		
Belediyeler			✓		
GüvenlikGüçleri(Emniyet, Jandarma)			✓		
Bayındırlık ve İskân Müdürlüğü			✓		
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü			✓		
GençlikveSporMüdürlüğü			✓		
Muhtarlık			✓		
İşverenkuruluşlar			✓		
SivilToplumKuruluşları			✓		
TurizmUygulamaotelleri			✓		

Tablo 5:Paydaş Sınıflandırma Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB		X		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler			X	Hizmetlerimizden Yaralandıkları için	1
Özel İdare		X		Tedarikçimahalli idare	1
STK		X		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	..

Tablo 6: Paydaş Önceliklendirme Matrisi

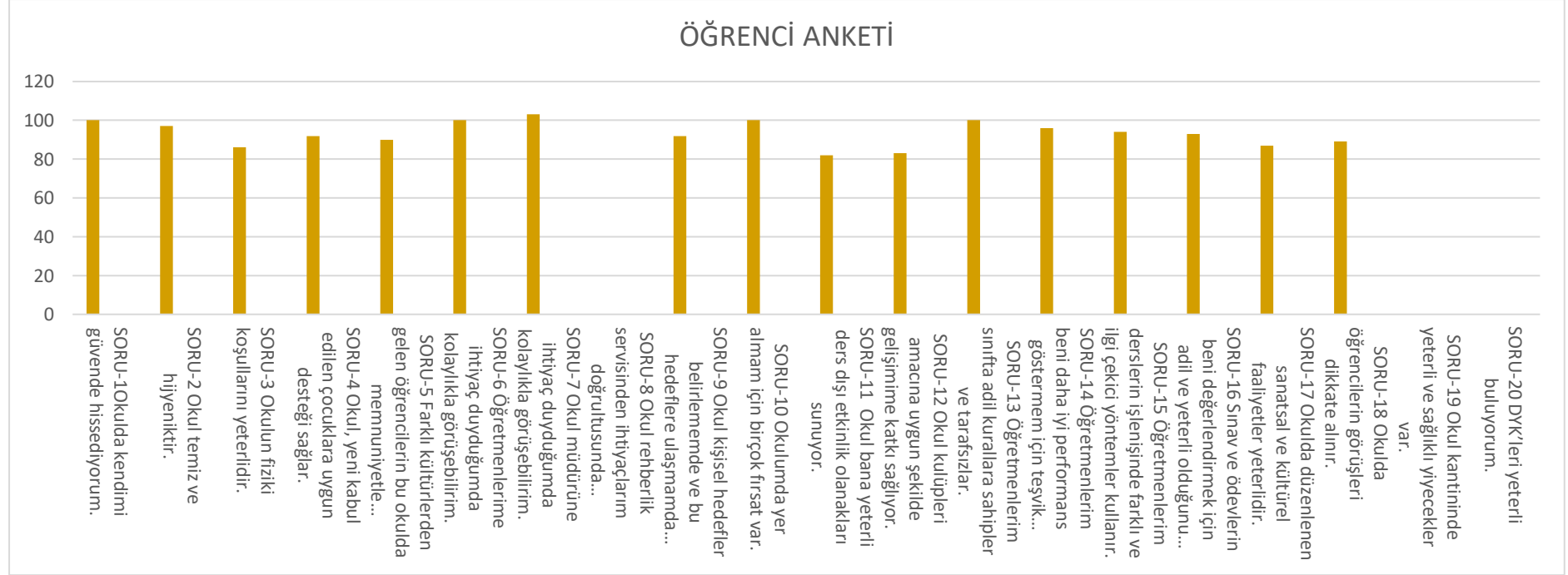
Ürün/Hizmet	Yararlanıcı (Müşteri)	Eğitim-Öğretim(Örgün-Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Donatılar	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar(Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler		X	X			X	X	X		
Veliler								X		
Üniversiteler				o	o				X	
Medya				o	o					
Uluslararası kuruluşlar					o		o			
Meslek Kuruluşları										
Sağlık kuruluşları				o						
Diğer Kurumlar									o	
Özellektör				X	o			o		

Tablo 7: Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

ÖĞRENCİ ANKET SONUÇLARI

Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz: Öğretmenlere ihtiyaç duyduklarında kolaylıkla görüşebilir. Okul müdürüne ihtiyaç duyduklarında kolaylıkla görüşebilirler. Okul rehberlik servisinden ihtiyaçları doğrultusunda faydalanabilirler. Öğretmenleri tarafından daha iyi performans göstermeleri için teşvik edilirler.

Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz: Okulumuzda Yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmemektedir. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterli değildir. Okul kantini bulunmamaktadır.

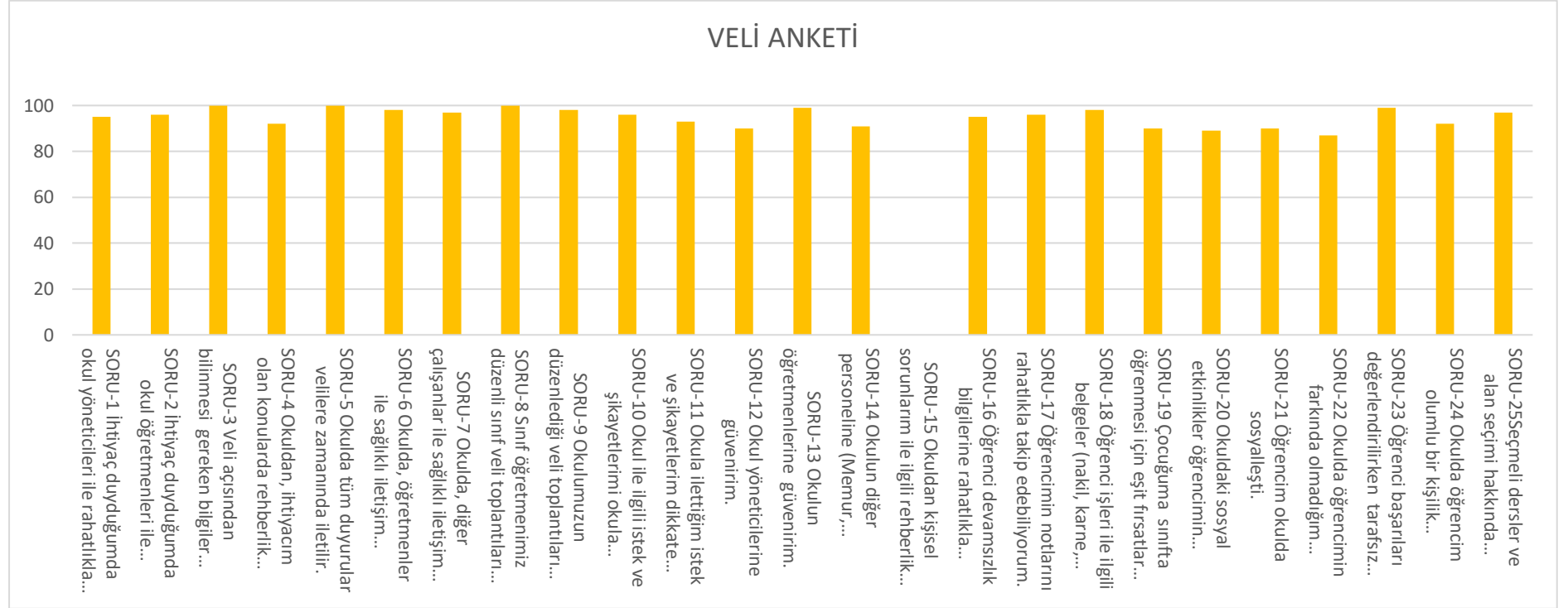


Grafik 1: Öğrenci Anketi

VELİ ANKETİ SONUÇLARI

Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz: Velilerimiz ihtiyaç duyduklarında okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilmektedir. Velilerimiz ihtiyaç duyduklarında okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilmektedir. Velilerimiz okul yöneticilerine ve öğretmenlerine güvenmektedirler. Öğrenci işleri ilgili belgelere zamanında ulaşmaktadırlar.

Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz:Okulumuzun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterli değildir. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmemektedir. Okulumuzda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmamaktadır.



Grafik 2: Veli Anketi

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI

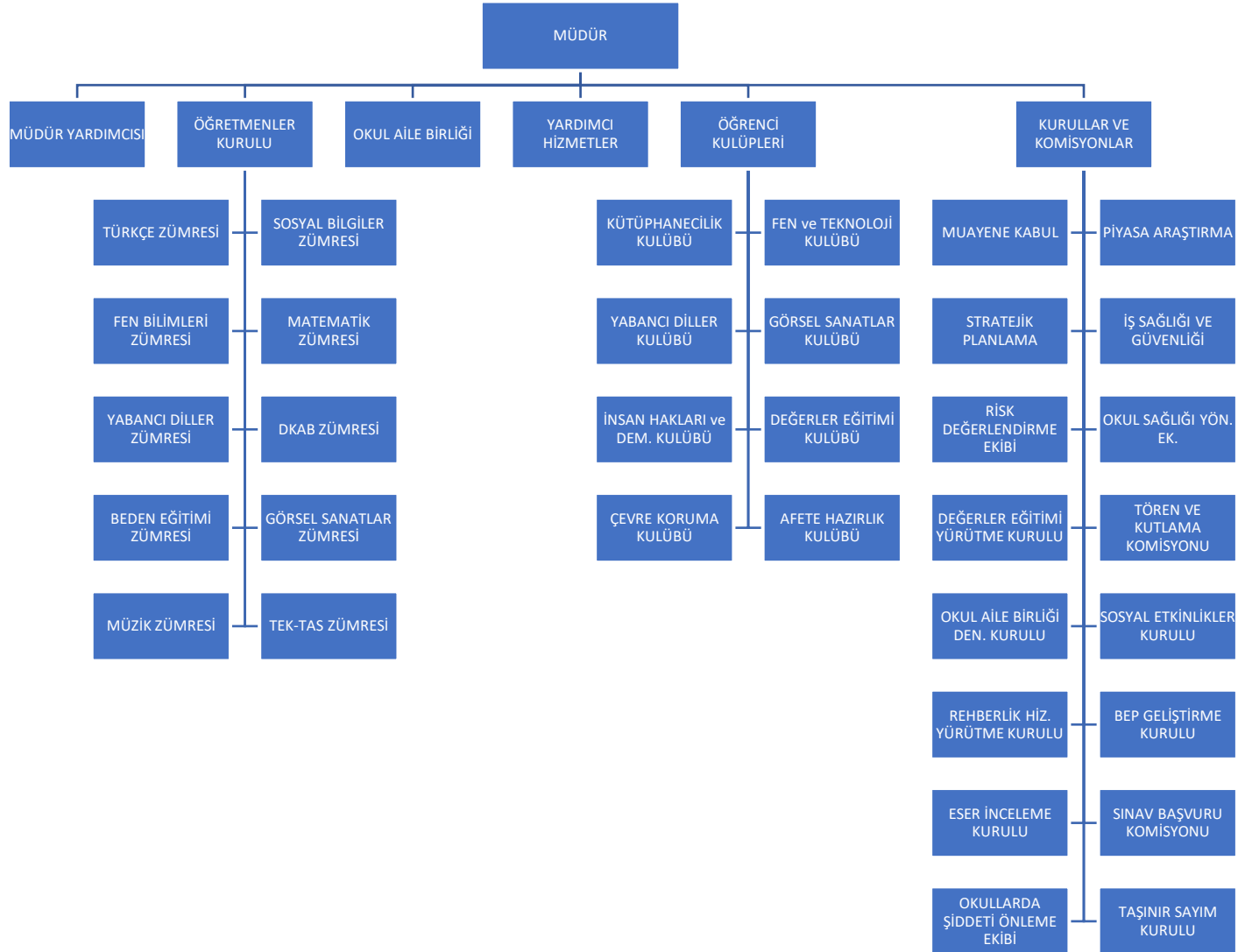
Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz: Okulun misyonu ve vizyonu öğretmenler tarafından tam anlaşılmaktadır. Eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişir. Öğretmenler kendilerine sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahiptir. Okulumuzda öğretmenlerin aidiyet hisleri yüksektir.

Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz: Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmez.

Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Okulumuzda kararlar çalışanlar tarafından alınır.	% 90	% 10	% 0	% 0	% 0
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara iletilir.	% 89	% 11	% 0	% 0	% 0
Her türlü ödüllendirmede adil olma ve objektiflik esastır.	% 67	% 33	% 0	% 0	% 0
Kendimi okulun değerli üyesi olarak görürüm.	% 67	% 33	% 0	% 0	% 0
Okulum kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	% 45	% 44	% 11	% 0	% 0
Okulum teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımlıdır.	% 76	% 24	% 0	% 0	% 0
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	% 88	% 12	% 0	% 0	% 0
Öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	% 67	% 22	% 0	% 0	% 0
Yerelde ve toplumda olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır	% 56	% 33	% 11	% 0	% 0
Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik eder ve destekler.	% 67	% 33	% 0	% 0	% 0
Yöneticilerimiz okulun iyileştirmeye açık alanlarını paylaşır.	% 89	% 11	% 0	% 0	% 0
Sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterli	% 56	% 11	% 11	% 11	% 11
Alanımdaki yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi gün	% 56	% 44	% 0	% 0	% 0

2.7. OKUL KURUM İÇİ ANALİZ

TEŞKİLAT YAPISI



Okul/Kurumİçi	AnalizİçerikTablosu
Öğrencisayıları	Okulumuzda 118 öğrenci bulunmaktadır. Çarıklı Köyün'nden 29 öğrenci Taşımalı Eğitim kapsamında okulumuzda eğitime devam etmektedir. Okulumuzda 5 adet BEP'li öğrenci mevcuttur.
Akademikbaşarıverileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Okulumuz İl Milli eğitim ve diğer kurumlar tarafından düzenlenen yarışmalara katılım oranı düşük olup bu alanda alınmış bir ödül bulunmamaktadır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul idaresi ve sınıf rehber öğretmenleri tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	Okulumuzda sürekli devamsız öğrenci bulunmamaktadır.
Okul disiplini etkileyen faktörler anketi	Okul idaresi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	Okulumuzda 1 Müdür, 1 Müdür yardımcısı ve 7 öğretmen bulunmaktadır. Lisans eğitimin tamamlayan 7 öğretmen bulunmaktadır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuzda faal olarak kullanılan 5 derslik, 1 kütüphane, 1 Teknoloji ve Tasarım Atölyesi, 1 Fen Laboratuvarı ve 1 adet çok amaçlı salon bulunmaktadır.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul idaresi tarafından uygulanmaktadır.

Tablo 8: Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

2.7.2 İNSAN KAYNAKLARI

2.7.2.1 ÇALIŞANLAR BİLGİLERİ

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Okul Öncesi Öğretmeni	-	1	1
Branş Öğretmeni	1	6	7
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	-	1	1
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	3	8	11

Tablo 9: Çalışan Bilgileri

HizmetSüreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	KişiSayısı	%
1-4Yıl	2	%100
5-6Yıl	0	%
7-10Yıl	0	%
10yılUzeri	0	%

Tablo 10: İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

HizmetSüreleri	Branşı	Kadın	Erkek	HizmetYılı	Toplam
1-3Yıl	Beden Eğitimi Din Kültürü İngilizce	3	0	1 1 1	3
4-6Yıl	Tek. Ve Tasarım Matematik	2	0	4 5	2
7-10Yıl	Türkçe Sos. Bilgiler	1	1	10 8	2
11-15Yıl		0	0	0	0
16-20		0	0	0	0
20ve üzeri		0	0	0	0

Tablo 11: Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (2024 Yıl İtibarıyla)

AdıveSoyadı	Görevi	KatıldığıÇalışmanınAdı	KatıldığıYıl	Eğitim Saati
Kenan DUYAR	Müdür	Etik eğitimi Semineri	2024	4
		Okul veli çevre ve toplum etkileşimi semineri	2024	4
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri	2023	8
		Afet Sonrası Ruh Sağlığı Semineri	2023	4
		Zaman yönetimi semineri	2023	4
		Zeka Oyunları 1 Kursu	2023	12
		Okul Kültürünü Geliştirme Semineri	2023	4
		Yönetimsel Beceriler Semineri	2022	4
Fırat YAHŞİ	Müdür Yardımcısı1	İki İnsan Eğitimi Semineri	2024	4
		Okul Veli Çevre ve Toplum Etkileşim Semineri	2024	4
		Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	2023	4
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	4
		Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	4
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	8
		Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	2022	12
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	180

Tablo 12: İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

AdıveSoyadı	Branşı	KatıldığıÇalışmanınAdı	KatıldığıYıl	Eğitim Saati
Gamze ELER	TÜRKÇE	Okul Veli Çevre ve Toplum Etkileşim Semineri	2024	4
		Eğitimde Pozitif Psikoloji Uygulamaları Semineri	2023	12
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	11
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	4
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	4
		Zaman Yönetimi Semineri	2023	4
		Yönetimsel Beceriler Semineri	2022	4
		Okuma Kültüründe Anadolu Mektebi Yazar Okuma Modeli Eğitimi Semineri	2022	5
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	4
Emine DÖNER	YABANCI DİL	Okul Veli Çevre ve Toplum Etkileşim Semineri	2024	4
		Zaman Yönetimi Semineri	2023	4
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	11
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	4
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	4
		Gençlerle İletişim Semineri	2022	4
		İngilizce Öğretiminde Yazma ve Okuryazarlık	2022	4
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	4
Hülya TAŞDEMİR	MATEMATİK	Okullarda Hijyen Eğitimi Semineri	2024	8
		Okul Veli Çevre ve Toplum Etkileşim Semineri	2024	4
		Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	2023	8
		Yangın Eğitimi Kursu	2023	10
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	11
		Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri	2022	4
		Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	5
		Zaman Yönetimi Semineri	2022	4

Sami BİLEN	SOSYAL BİLGİLER	Okul Veli Çevre ve Toplum Etkileşim Semineri	2024	4
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	4
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	4
		Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	2023	8
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	11
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	8
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	4
		Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	2022	6
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	4
		Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	4
Gülbeyaz EŞ	BEDEN EĞİTİMİ	Okul Veli Çevre ve Toplum Etkileşim Semineri	2024	4
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023	8
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	11
		Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	4
		İslam Medeniyeti Semineri	2023	4
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	4
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2023	180
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	4
Havva PINARBAŞI	DKAB	Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	2024	8
		Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	2023	4
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	11
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	4
		Etkili İletişim ve Sınır Çizebilme Semineri	2023	4
		Zaman Yönetimi Semineri	2023	4
		Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	4
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	4

Selcan ERBAŞ	TEKNOLOJİ ve TASARIM	Okul Veli Çevre ve Toplum Etkileşim Semineri	2024	4
		Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023	4
		Motorlu Taşıtlar Sürücüler Uygulama Sınavı Sorumlusu Kursu		8
		Hayatımızdaki Öğretmen Kursu		8
		Mesleki Proje Danışmanlığı Kursu		15
		Birim Amirleri Bilgilendirme Kursu		6
		Gençlerle İletişim Kursu		6
		Afet Sonrası Ruh Sağlığı Semineri	2023	4

Tablo 13: Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

	Yılı içerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yılı içerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	1	1	0	0	2

Tablo 14: Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yılı içerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yılı içerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	2	2	1	1	4

Tablo 15: Okul/Kurumda Oluşan Öğretmen Sirkülasyonu Oranı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Hizmetli (TYÇP)	0	1	Önlisans	1	1

Tablo 16: Kurumdaki Mevcut Hizmetli Sayısı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul Müdürü	Ders okutmanın yanında kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütmeye, okulu düzene koymaya ve denetlemeye yetkilidir. Müdür, okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur. Okul müdürü, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.
Müdür Yardımcısı	Ders okutmanın yanında okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, eğitici etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar.
Öğretmenler	İlköğretim okullarında dersler sınıf veya branş öğretmenleri tarafından okutulur. Öğretmenler, kendilerine verilen sınıfın veya şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim-öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler.
Yardımcı Hizmetler Personeli	Okul yönetimince yapılacak plânlama ve iş bölümüne göre her türlü yazı ve dosyayı dağıtmak ve toplamak, başvuru sahiplerini karşılamak ve yol göstermek, hizmet yerlerini temizlemek, aydınlatmak ve ısıtma yerlerinde çalışmak, nöbet tutmak, okula getirilen ve çıkarılan her türlü araç-gereç ve malzeme ile eşyayı taşıma ve yerleştirme işlerini yapmakla yükümlüdürler.

Tablo 17: Çalışanların Görev Dağılımı

MevcutKapasite				MevcutKapasiteKullanımıvePerformans					
PsikolojikDanışmanNormSayısı	GörevYapanPsikolojikDanışma n Sayısı	İhtiyaçDuyulanPsikolojik Danışman Sayısı	GörüşmeOdasıSayısı	DanışmanlıkHizm eti Alan			RehberlikHizmetleriİleİlgili DüzenlenenEğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				ÖğrenciSayısı	ÖğretmenSayısı	VeliSayısı	ÖğretmenlereYönelik	ÖğrencilereYönelik	VelilereYönelik
0	0	1	1	0	0	0	1	1	1

Tablo 18: Okul Rehberlik Hizmetleri (Okulumuzda Rehber Öğretmen Bulunmamaktadır)

2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

FizikiMekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
ÖğretmenOdası	√		1	0	
EkipmanOdası	√		1	0	
Kütüphane	√		1	0	
RehberlikServisi	√		1	0	
ResimOdası	√		1	0	
MüzikOdası		√	0	1	
ÇokAmaçlıSalon	√		1	0	
SporSalonu		√	0	1	
Bilgisayar Laboratuvarı		√	0	1	

Tablo 19: FizikiMekânDurumu

2.7.3.1. SINIF ve ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	9	9	18
5/B	12	8	20
6/A	16	14	30
7/A	10	11	21
8/A	16	13	29
TOPLAM	63	55	118

Tablo 20: Sınıf Mevcutları

2.7.3.2. DONANIM ve TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Masaüstü Bilgisayar	8	8	8	0
Akıllı Tahta	9	9	9	0
Projeksiyon	1	1	1	0
Fotokopi Makinası	1	1	2	0
Kamera	25	25	25	0
ADSL	1	1	1	0
TV	2	2	2	0

Tablo 21: Teknolojik Kaynaklar

2.7.4. MALİ KAYNAKLAR

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Onarım	Okul/kurumbinasıvetesisatlarıyla ilgili hertürlü Küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinliklerle ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzeme malı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Hertürlü kırtasiye ve sarf malzeme giderleri

Tablo 22: Harcama Kalemleri

YILLAR	2021		2022		2023	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik			6000TL	6000TL	19800TL	19800TL
Küçük Onarım						
Bilgisayar Harcamaları					30000TL	30000TL
Büro Makinaları Harcamaları						
Telefon						
Sosyal Faaliyetler						
Kırtasiye			2000TL	2000TL	14200TL	14200TL
GENEL			17250TL	17250TL		

Tablo 23: Gelir Gider Bilgileri

2.7.5 İSTATİSTİKİ VERİLER

ÖĞRENCİ DURUMU	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Genel Öğrenci mevcudu	95	89	100
Ortalama Sınıf Mevcudu	23	22	25
Mevcudu en fazla olan sınıf öğrenci sayısı	27	25	30
Mevcudu en az olan sınıf öğrenci sayısı	19	20	20
Kaynaştırma eğitimine tabi öğrenci sayısı	2	2	5

Tablo 24: Geçmiş Yıllar Öğrenci Durum Tablosu

DESTEKLEME YETİŞTİRME KURSLARI (DYK)	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Kurs Açılan Dersler	MAT-İNG-İNK-SOS-TÜRK	MAT-İNG-İNK-SOS-TÜRK	MAT-İNG-İNK-SOS-TÜRK
Kursa Katılan Öğrenci Sayısı	25	40	50
Kurslarda Görev Alan Öğretmen Sayısı	5	5	5

Tablo 25: Geçmiş Yıllar DYK Durum Tablosu

OKULUN AKADEMİK BAŞARISI	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Sınavla öğrenci alan liselere yerleşen öğrenci sayısı	0	0	1
İl başarı sırası	0	0	0
Sınıfını doğrudan geçen öğrenci oranı	%100	%100	%100
Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı	0	0	0

Tablo 26: Geçmiş Yıllar Akademik Başarı Durum Tablosu

OKUL FAALİYETLERİNE KATILIM	Kutlama Etkinlikleri			Anma Günleri			Kermesler		
	Görevli Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Veli sayısı	Görevli Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Veli sayısı	Görevli Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Veli sayısı
2020-2021	9	95	90	9	86	80	0	0	0
2021-2022	8	89	80	8	79	70	0	0	0
2022-2023	7	100	100	7	92	85	0	0	0

Tablo 27: Geçmiş Yıllar Okul Faaliyetlerine Katılım Tablosu

OKUL KÜLTÜREL FAALİYETLERİNE KATILIM	GEZİLER			SERGİLER			TİYATRO-DİNLETİ		
	Görevli Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Veli sayısı	Görevli Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Veli sayısı	Görevli Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Veli sayısı
2020-2021	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2021-2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2022-2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Tablo 28: Geçmiş Yıllar Okul Kültürel Faaliyetlerine Katılım Tablosu

BİLİMSEL ÇALIŞMA PROJE DURUMU	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Okul bilimsel araştırmaları (Okulun paydaşlarınca yapılan bilimsel araştırmalar belirtilir.)	0	0	0
Okul bilimsel yayınları (Okul/kurum ya da okul paydaşlarınca yayımlanan kitap, makale vb. bilimsel yayımlardan bahsedilir.)	0	0	0
Okulun Katıldığı Proje Sayısı	0	0	0

Tablo 29: Geçmiş Yıllar Bilimsel Çalışma Durum Tablosu

SPOR KULÜBÜ FAALİYETLERİ		2020-2022	2021-2023	2022-2024
Masa Tenisi	Antrenör Sayısı	1	1	-
	Lisanslı Öğrenci Sayısı	4	4	-
	Kazanılan Başarılar	0	0	-
	Mezun olduktan sonra spora devam eden öğrenci sayısı	-	-	-
Bocce	Antrenör Sayısı	0	0	-
	Lisanslı Öğrenci Sayısı	0	0	-
	Kazanılan Başarılar	0	0	-
	mezun olduktan sonra spora devam eden öğrenci sayısı	-	-	-
Futbol	Antrenör Sayısı	-	-	-
	Lisanslı Öğrenci Sayısı	-	-	-
	Kazanılan Başarılar	-	-	-
	mezun olduktan sonra spora devam eden öğrenci sayısı	-	-	-
Voleybol	Antrenör Sayısı	-	-	-
	Lisanslı Öğrenci Sayısı	-	-	-
	Kazanılan Başarılar	-	-	-
	mezun olduktan sonra spora devam eden öğrenci sayısı	-	-	-

Tablo 30: Geçmiş Yıllar Spor Kulübü Faaliyetleri Tablosu

ÖĞRENCİ DEVAM DURUMU	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Öğrencilerin Devamsızlık Ortalaması	7	6	7
Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı	0	0	0
Önceki Yıl devamsız olup da devamı sağlanan öğrenci sayısı	0	0	0

Tablo 31: Geçmiş Yıllar Devam Durumu Tablosu

KURULAN SOSYAL KULÜPLER	KULÜPLERİN GERÇEKLEŞTİRDİĞİ FAALİYET SAYISI		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
SPOR KULÜBÜ	4	3	5
AFET HAZIRLIK KULÜBÜ	2	2	2
GÖRSEL SANATLAR KULÜBÜ	2	2	2
MÜZİK KULÜBÜ	1	1	1
DEĞERLER KULÜBÜ	-	3	3
KÜTÜPHANECİLİK KULÜBÜ	3	4	4
YABANCI DİL KULÜBÜ	2	2	2
ÇEVRE KORUMA KULÜBÜ	-	-	2
BİLİM FEN VE TEKNOLOJİ KULÜBÜ	2	2	2
DEMOKRASİ İNSAN HAKLARI ve YURTTAŞLIK KULÜBÜ	2	2	2

Tablo 32: Geçmiş Yıllar Sosyal Kulüp Faaliyetleri Tablosu

PERSONEL DEVAM DURUMU	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Personel Sevk Alma ortalaması	-	-	-
Zorunlu izinler hariç alınan izin süreleri	6	7	10
Alınan rapor ortalaması	2,3	3,6	4,8

Tablo 33:Geçmiş Yıllar Personel Devam Durumu Tablosu

2.8. ÇEVRE ANALİZİ

Çevre analizinde; okulumuzu etkileyebilecek dışsal değişimler ve eğilimler değerlendirilmiştir. PEST Analizi faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin, olumlu veya olumsuz kimleri etkilediğini ortaya çıkarmak için yapılan analizdir. Okulumuzda PEST Analizi, politik(siyasi), ekonomik, sosyal ve teknolojik faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçirilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin olumlu (fırsat) veya olumsuz (tehdit) etkilerini ortaya çıkarmak için yapılan bir analizdir. Politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik değişimlerin sakıncalı(tehdit) taraflarından korunmak, avantajlı(fırsat) taraflarından yararlanmaya çalışmaktır. Okulumuz politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik alanlardaki çevre değişkenlerini değerlendirmiş, bu değişkenlerin okulun gelişimine nasıl katkı sağlayacağını ya da okul gelişimini nasıl engelleyeceğini belirlenmiştir. Bu değişkenlerden okulumuzun gelişimine katkı sağlayacak olanlar bir fırsat olarak değerlendirilmiştir. Bunun yanı sıra okul gelişimini engelleyebilecek olan değişkenler ise tehdit olarak alınmış ve planlama yapılırken bu tehditler göz önünde bulundurulmuştur. Sosyal faktörler çevrenin sosyokültürel değerleri ve tutumları ile ilgilidir. Bu değer ve tutumlar okulumuzun çalışanları ve hizmet sunduğu kesimler açısından önemlidir. Çünkü bu konular örgütün stratejik hedeflerini, amaçlarını etkileyebilir, kurum açısından bir fırsat ya da tehdit oluşturabilir. Sosyal açıdan çevre analizi yapılırken kurumun bulunduğu çevredeki yaşantı biçimi, halkın kültürel düzeyi, toplumsal gelenekler vb. konular dikkate alınmalı, bu konuların kurum açısından bir fırsat mı yoksa tehdit unsuru mu olduğu tespit edilmelidir. Teknolojik alandaki hızlı gelişmeler, telefon, radyo, televizyon ve internet gibi günümüz haberleşme araçları çevrede olup bitenlerden zamanında haberdar olma olanakları yanında, yazılı haberleşmenin ifade güçlüklerini ortadan kaldırmış, hatta birtakım olayları görerek anında izleyebilme olasılığını gerçekleştirmiş bulunmaktadır. Herhangi bir haber, mesaj veya önemli bir olay, dünyanın herhangi bir yerine vakit geçirmeksizin çok çabuk ulaşmakta; dünyanın herhangi bir yerinden başka bir yere bilgi ve deneyim transferi gerçekleştirilebilmektedir. Bu durum bilimsel, teknik ve düşünsel alanlarda meydana gelen gelişmelerin iyi veya kötü sonuçlarıyla bütün dünyaya yayılmasını sağlamaktadır. Böylece, dünyada kişiler arası ilişkilerde olduğu kadar, grup ve uluslararası ilişkilerde de sosyokültürel yönden hızlı değişimler meydana gelmektedir. Bilimsel, teknik ve düşünsel değişimler, eğitim ve öğretim alanındaki sistem ve yöntemleri de temelinden değişime zorlamaktadır.

Politik ve yasal etmenler	Ekonomik çevre değişkenleri
Okulumuz, Milli Eğitim Bakanlığı politikaları ve Milli Eğitim Bakanlığı 2024–2028 stratejik planlama faaliyetleri ışığında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergileyen okulumuz, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla, risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmek için çalışmaktadır. Bakanlık, ilve ilçestratiji planlarınıninincelenmesi, Yasalyükümlülüklerinbelirlenmesi, Oluşturulmasıgerekenkurulvekomisyonlar, Okul/kurumçevresindekipolitikdurum.	Okulumuzun bulunduğu bölge olarak genel bağlamda ailelerimizin sosyo ekonomik seviyeleri orta durumda olan ailelerden oluşmaktadır. Bu bağlamda ailelerin okulun maddi kaynaklarına katkısı pek olmamaktadır. Belli dönemlerde okul bünyesinde okul-aile işbirliği ile çalışmaları düzenlenmekte, buradan elde edilen gelirlerle okulumuzun eksikleri giderilmeye çalışılmaktadır. Bölge genel olarak işçilerden oluşmaktadır. Çok az da olsa memur velilerde vardır. Okulumuzun ihtiyaçları Merkezi yönetim bütçesinden gönderilen ödenekler ve Okul-Aile Birliği tarafından karşılanmaktadır.
Sosyal-kültürel çevre değişkenleri	Teknolojik çevre değişkenleri
Okulumuzun bulunduğu tarım ve hayvancılık faaliyetlerinin yoğun olarak yapıldığı bir kasabadır. Öğrencilerimizde boş zamanlarını değerlendirme konusunda eksiklikler bulunmaktadır. Yapılacak Aile seminerlerinde ve okul kitap okuma etkinliklerinde bunun giderilmesi sağlanacaktır. Sosyal kültürel olarak çeşitli faaliyetlerimiz amaçlanmıştır. Kermes,Okuma	Okulumuz ile ilgili faaliyetlerimiz e-okul sistemi üzerinden yürütülmektedir. Okulumuz bünyesindeki teknolojik açıdan akıllı tahta, bilgisayarlar, mümkün olduğunca yararlanılmaya çalışılmaktadır Ayrıca teknoloji ve bilgiyi elde etme imkânları açısından baktığımız zaman, imkânlar mevcut olmamakla birlikte, öğrencilerimiz artık bilgiyi internet üzerinden akıllı tahtalardan edinmektedir.

Bayramı vs yapılarak sosyal anlamda velinin okulla bütünleşmesi sağlanmakta ve kültürün devamını sağlamaktadır.	Velilerin günümüz teknolojisinde akıllı telefonlar kullanması, ev interneti kullanması bilgiye ulaşmayı hızlandırmaktadır.
Ekolojik ve doğal çevre değişkenleri	Etik ve ahlaksal değişkenler
Okulumuz yerleşim yeri olarak kasaba olması, ekonomik faaliyetlere bağlı olarak okula devam konusunda dönemsel sorunlar yaşanmakta ve bu da akademik başarıyı olumsuz etkilemektedir.	Karşılıklı Saygı ve Hoşgörü, Dürüstlük ve Güvenilirlik, Dayanışma ve Yardımlaşma, Çevre Duyarlılığı ve Temizlik, Adalet ve Eşitlik: anlaşmazlıkların barışçıl bir şekilde çözülmesine yardımcı olur. Bu etik ve ahlaki değerler mahallede sakinler arasında harmoni ve dayanışmanın sağlanmasına yardımcı olabilir. Bu değerlerin benimsenmesi, toplumun daha sağlıklı ve mutlu bir şekilde bir arada yaşamasını sağlayabilir. Bu duruma en büyük katkıyı sağlayacak olanda okullardır.

Tablo 34: PESTLE Analiz Tablosu

2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT TERHDİT) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
Öğrencilerin devamsızlık yapmaması, disiplin sorunları yaşanmaması,	Dersliklerin küçük olması.	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı,	Okulumuzun kırsal kesimde olmasından dolayı güvenlik tehdidi
Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Genç ve dinamik bir eğitim çalışanlarının bulunması.	Çalışanların sosyal ve kültürel faaliyetlere yeterince katılmaması.	Hayırseverlerin bağışları ve duyarlılığı	Okulumuza meydanagelen maddi zararlardan dolayı yapılan masraflar.
Öğrenci başına düşen açık alan oranının yeterli olması.	Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması.	Konum itibarıyla, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan görece olarak daha az etkilenmesi.	Teknolojik alt yapının yenilenememesi.
Kaynak, araç-gereç çeşitliliğinin bulunması.	Öğrenci akademik başarısının düşük olması	Yakın sosyal çevrede eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması,	Okulun kasaba merkezinden uzak olması

Tablo 35: GZFT Listesi

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü Yönler	Okulumuzun donanım kaynaklarını daha da artırmak için Belediye ve gönüllülerle iletişimin artırılması. Öğretmenlerin akademik ilerlemelerini artırmak için ilgili kurumlarla iş birliğinin sağlanması. Olumlu öğrenci davranışlarının ödüllendirilmesi.	Okulumuzun kırsal kesimde olmasından dolayı güvenlik tehdidini önlemek için Jandarma ile iş birliği kurulması. Okulumuza yapılan maddi zararlardan dolayı yapılan masrafları en aza indirmek için caydırıcı tedbirlerin alınmalı
Zayıf Yönler	Öğrencilerin akademik başarılarını artırmak için gerekli birimlerle iş birliğinin yapılması. Öğrencilerin sportif ve sanatsal etkinliklere katılımı için ödüllendirmelerin yapılması.	Veli iletişiminin istenen düzeye çıkarılarak iş birliği yapılması.

Tablo 36: GZFT Stratejileri

2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Ailelerle iletişim ve işbirliği yetersizdir.	Ailelerle ilişkilerin güçlendirilmesi Birek sisteminin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İşbirlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

Tablo 37: Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

BÖLÜM 3: GELECEĞE YÖNELİM

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz Üst Kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. MİSYONUMUZ

“BİZ; bütün öğrencilerimizin öğrenmelerini sağlamak, Onların bilgili, becerili, kendine güvenen, insan haklarına saygılı, maddi ve manevi değerlerine bağlı, vatanını ve milletini seven bireyler olarak yetişmelerine fırsat vermek; okuyan, araştıran, çağın teknolojik imkanlarını kullanabilen, öğrendiklerini hayatında uygulayabilen, onları üst öğretime EN İYİ şekilde hazırlamak için VARIZ...!”

3.2. VİZYONUMUZ

“Eğitim sevgiyle başlar.” Parolasını ilke edinmiş; Yerel ve Ulusal Ortamlarda mensubu olmaktan övünç duyulan, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde her zaman yer alan vereceği eğitim-öğretim, elde edeceği başarılar ve yetiştireceği öğrencilerle ülkemizin çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkmasına katkıda bulunacak LİDER bir kurum olmaktır.

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

Temel Değerlerimiz	
1	Empatik kurabilmek
2	Bilimsel Bilgiye Hakim
3	Teknolojiye Hakim
4	Milli ve Manevi Değerlere Sahip Çıkan
5	Uluslararası Normları Benimsemiş
6	Paylaşıcılık
7	Ulaşılabilir
8	Güvenilirlik ve tarafsızlık
9	Kaliteli
10	Samimi
11	Verimli Olan
12	Saygınlık
13	Şeffaflık

Tablo 38: Değerlerimiz Tablosu

4. AMAÇ HEDEF ve EYLEMLER

TEMA 1: EĞİTİM ve ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, DYK'lere katılım ve DYK'lerin okul ders başarılarının üzerine etkilerinin alındığı temadır.

A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

H1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Amaç 1	A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	H1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%)	20	8	6	20	25	30	30	6 ay	1 yıl
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	%10	10	10	4	3	2	0	6 ay	1 yıl
PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	%0	0	0	0	0	0	0	6 ay	1 yıl
PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100	6 ay	1 yıl
PG1.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	20	8	6	20	25	30	30	6 ay	1 yıl

Koordinatör Birim	Okul Stratejik Planlama Ekibi
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, Köy ve mahaller Muhtarlıkları ve öğrenci velileri
Riskler	DYK'lere yeterince öğrenci başvurunun olmaması DYK'lere öğrenci devamsızlıkları nedeniyle kapanması Öğrencilerin ailelerin ekonomik faaliyetlerine istinaden mevsimsel olarak devam sorunları.
Stratejiler	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır. S3. Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılabilecektir. S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	7.500 TL
Tespitler	Öğrencilerin DYK'lere başvurmada isteksiz olduğu gözlenmiştir. Öğretmenlerin DYK planlama ve ders saati konusundaki olumsuz yaklaşımları görülmüştür. Ailelerin ekonomik faaliyetlerine istinaden okula devam konusunda mevsimsel olarak devamsızlıkta artışların olduğu görülmüştür.
İhtiyaçlar	- DYK'ler konusunda düzenlemelerin yapılması - Devamsızlık konusunda ailelerle iletişim artırılması. - Rehberlik servisi tarafından yapılan "Devamsızlık Nedenleri" anketi sonuçlarının velilerle paylaşılması. - Rehberlik servisi tarafından yapılan "Devamsızlık Nedenleri" anketi sonuçları doğrultusunda tespit edilen eksiklere yönelik tedbirlerin alınması.
Amaç 1	A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef 2.1	H 2.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

[illegible]

TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetlerinin hayata hazırlanma işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanım, disiplin sorunları öğrencilerin bilimsel, sanatsal kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

A2.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

H2. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

A3. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

H3. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 2	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
Hedef 2.1	H.2.1 Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	%20	72	72	75	77	80	82	6 ay	1 yıl
PG 2.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	%20	70	70	77	80	85	87	6 ay	1 yıl
PG 2.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	%20	68	68	72	75	77	80	6 ay	1 yıl
PG 2.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	%20	75	75	84	86	88	90	6 ay	1 yıl
PG 2.5 Öğrenci başına okunana kitapsayısı	%20	5	7	8	9	10	12	6 ay	1 yıl
Koordinatör Birim	Okul Stratejik Planlama Ekibi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, Ders Zümre öğretmenleri								

Riskler	DYK'lere yeterince öğrenci başvurusun olmaması Öğrencilerin ailelerin ekonomik faaliyetlerine istinaden mevsimsel olarak devam sorunları. Özellikler sayısal derslerde (Matematik ve Fen Bilimleri) akademik başarı düşüktür. Ulusal ve uluslararası proje vb.lerine katılım düşüktür. Öğrenci başına okunan kitap sayısı düşüktür.
Stratejiler	S.2.2.1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2.2.2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.2.2.3. DYK'lere yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.2.2.4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.2.2.5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.
Maliyet Tahmini	10.000 TL
Tespitler	Özellikler sayısal derslerde (Matematik ve Fen Bilimleri) akademik başarının düşüktür Öğrencilerin DYK'lere başvurmada isteksiz olduğu gözlenmiştir. Ailelerin ekonomik faaliyetlerine istinaden okula devam konusunda mevsimsel olarak devamsızlıkta artışların olduğu görülmüştür.
İhtiyaçlar	DYK'ler konusunda düzenlemelerin yapılması Devamsızlık konusunda ailelerle ile iletişimin artırılması. Özellikler sayısal derslerde (Matematik ve Fen Bilimleri) akademik başarının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması sağlanmalıdır. Ulusal ve uluslararası proje vb.lerine katılımın artırılması konusunda çalışmalar yapılmalıdır. Öğrencilerin kitap okuma oranlarını artırmak amacıyla yarışmalar düzenlenmelidir.

[illegible]

Koordinatör Birim	Okul Stratejik Planlama Ekibi
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, Ders Zümre öğretmenleri
Riskler	• Projelere öğrenci katılımının yetersizliği. • Çocuk oyunları konusunda eğitim almış personelin bulunmaması.
Stratejiler	S.3.1.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S.3.1.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S.3.1.3 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. S.3.1.4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S.3.1.5 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.
Maliyet Tahmini	10.000 TL
Tespitler	• Projelere öğrenci katılımının yetersiz olduğu tespit edilmiştir. • Çocuk oyunları konusunda eğitim almış personelin bulunmamaktadır.
İhtiyaçlar	• Projelere öğrenci katılımının teşvik edilmesi ve yönlendirme sağlanması. • Çocuk oyunları konusunda öğretmenlerin hizmet içi eğitim almalarının sağlanması.

TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE

A4. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.

H.4.1 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

A5. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

H5.1.Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

A5. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

H5.2. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Amaç 4	A.4. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.								
Hedef 4.1	H.4.1 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.4.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	%20	7	7	8	9	10	12	6 ay	1 yıl
PG.4.1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	%20	1	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
PG.4.1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	%20	7	7	8	9	10	12	6 ay	1 yıl
PG.4.1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	%20	0	1	2	2	2	2	6 ay	1 yıl
PG.4.1. 5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	%20	2	2	3	4	5	5	6 ay	1 yıl
Koordinatör Birim	Okul Stratejik Planlama Ekibi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi								
Riskler	- Yüksek Lisans mezunu ve doktora tamamlayan veya devam eden öğretmen sayısı düşüklüğü. - Öğretmenlerin ulusal ve uluslararası projelere katılım düşük olması.								

Stratejiler	S5.1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	10.000TL
Tespitler	- Kütüphanede kitap sayısının az olduğu görülmüştür. - Spor Salonunun olmadığı görülmüştür.
İhtiyaçlar	- Kütüphanede kitap sayısının artırılması sağlanmalıdır. - Spor Salonunun olmadığı görülmüştür, yapılması planlanmalıdır.

Amaç 5	A5. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.								
Hedef 5.2	H5.2. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.5.2.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	%20	0	0	0	0	0	0	6 ay	1 yıl
PG.5.2.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%20	110	118	125	145	145	150	6 ay	1 yıl
PG.5.2.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	%20	110	118	125	145	145	150	6 ay	1 yıl
PG.5.2.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	%20	110	118	125	145	145	150	6 ay	1 yıl
PG.5.2.5 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	%20	4	5	5	5	6	6	6 ay	1 yıl

Koordinatör Birim	Okul Stratejik Planlama Ekibi
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, İl Sağlık Müdürlüğü
Riskler	- Eğitime katılımda velilerin isteksiz olması. - Öğrencilerin eğitim içerikleri hakkında yeterli bilgilerinin olmaması.
Stratejiler	S.5.2.1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S.5.2.2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S.5.2.3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S.5.2.4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S.5.2.5. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	7500TL
Tespitler	Eğitime veliler isteksizdirler.
İhtiyaçlar	Yapılan eğitime velilerin katılımının artırması saplanmalıdır.

BÖLÜM 4: MALİYETLENDİRME

Maliyet	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	₺15000	₺20000	₺22500	₺30000	₺35000	₺251000
Hedef 1.1	₺10000	₺12000	₺14000	₺17000	₺19000	
Hedef 1.2	₺7500	₺9000	₺10500	₺12500	₺17000	
Amaç 2	₺10000	₺15000	₺20000	₺25000	₺30000	₺100000
Hedef 2.1	₺10000	₺15000	₺20000	₺25000	₺30000	
Amaç 3	₺10000	₺15000	₺20000	₺25000	₺30000	₺100000
Hedef 3.1	₺10000	₺15000	₺20000	₺25000	₺30000	
Amaç 4	₺10000	₺15000	₺20000	₺25000	₺30000	₺100000
Hedef 4.1	₺10000	₺15000	₺20000	₺25000	₺30000	
Amaç 5	₺17500	₺22500	₺27500	₺32500	₺37500	₺137500
Hedef 5.1	₺10000	₺12500	₺15000	₺17500	₺20000	
Hedef 5.2	₺75000	₺10000	₺125000	₺15000	₺20000	
Genel Yönetim Giderleri	₺25000	₺35000	₺45000	₺50000	₺60000	₺215000
TOPLAM	₺70000	₺125000	₺160000	₺190000	₺225000	₺790.000

Tablo 39: 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/ Proje Maliyetlendirme Tablosu

BÖLÜM 5: İZLEME ve DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Edikli Şehit İhsan Yarımkuşak Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Model'inin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin kurum faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.



Şekil 1: İzleme ve Değerlendirme Süreci

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

PAYDAŞLAR	İÇPAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temelortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
MillîEğitimBakanlığı					
Valilik					
Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanları					
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri					
OkullarveBağlıKurumlar					
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar					
ÖğrencilerveVeliler					
OkulAileBirliği					
Üniversite					
Özelİdare					
Belediyeler					
GüvenlikGüçleri(Emniyet, Jandarma)					
Bayındırlık ve İskân Müdürlüğü					
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü					
GençlikveSporMüdürlüğü					
Muhtarlık					
İşverenkuruluşlar					
SivilToplumKuruluşları					
TurizmUygulamaotelleri			✓		

Ek 1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi

Tablodayer alan paydaşlarınlistesiokul/kurumuntürüne ve yapısınağöredeğişkenlikgösterebilir. □:TamamıO: Birkısmı

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB				Bağlı olduğumuz merkezi idare	
Öğrenciler				Hizmetlerimizden Yaralandıkları için	
Özel İdare				Tedarikçi mahalli idare	
STK				Amaç ve hedeflerimize ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	

Ek 2: Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Ölçme-Değerlendirme									
Mezunlar(Öğrenci)									
Rehberlik,Kurs,Sosyal etkinlikler									
Yayın									
Altyapı,Donatım Yatırım									
AR-GE,Projeler, Danışmanlık									
NitelikliİşGücü									
Yatılılık-Bursluluk									
Eğitim-Öğretim(Öğün-Yayın)									
Ürün/Hizmet	Yararlanıcı (Müşteri)								
	Öğrenciler								
	Veliler								
	Üniversiteler								
	Medya								
	Uluslararasıkuruluşlar								
	MeslekKuruluşları								
	Sağlıkkuruluşları								
	DiğerKurumlar								
	Özelsektör								

Ek 3: Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Paydaş Anketleri

Aşağıda verilen anketler, okul/kurumlara örnek olması bakımından rehber eklelenmiştir. Anket içerikleri, okul/kurum türüne ve yapısına göre değişiklik göstermelidir.

Sevgili Öğrencimiz;

- Bu anketin amacı, okul hakkındaki görüşlerinizi toplamaktır.
- Bu anket, kimlik bilgileriniz girilmeden yapılmalıdır.
- Okul hakkındaki görüşlerinizi yansıtarak kutuya “X” işaretini koyarak neler düşündüğünüzü öğrenmemize yardımcı olabilirsiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okuldaki benim için güvenli hissediyorum.	0	0	0	0	0
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	0	0	0	0	0
03-	Okulun fiziki koşulları yeterlidir.	0	0	0	0	0
04-	Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteğe sahiptir.	0	0	0	0	0
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	0	0	0	0	0
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	0	0	0	0	0
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	0	0	0	0	0
08-	Okul rehberlik servisinde ihtiyaçlarımda doğru şekilde yardımcı olabilir.	0	0	0	0	0
10-	Okuluma dayalı olarak birçok fırsat var.	0	0	0	0	0
11-	Okulda yeterli ders dışı etkinlikler sunuluyor.	0	0	0	0	0
12-	Okul kulüpleri aracılığıyla gelişimime katkı sağlıyor.	0	0	0	0	0
13-	Öğretmenlerimin aileleriyle kurallara saygılı ve tarafsızlar.	0	0	0	0	0
14-	Öğretmenlerimin ben için iyi performans göstermemi teşvik ediyor.	0	0	0	0	0
15-	Öğretmenlerimin derslerini işlenişinde farklı ve ilginç yöntemler kullanıyor.	0	0	0	0	0
16-	Sınav ve ödevlerin ben için değerlendirilmesini yeterli bulduğum düşünüyorum.	0	0	0	0	0
17-	Okulda düzenlenen sanat ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	0	0	0	0	0
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	0	0	0	0	0
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	0	0	0	0	0
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	0	0	0	0	0

KıymetliÖğretmenimiz;

- Buanketinamacı,okul/kurumçalışmalarıhakkındakigörüşlerinizialmaktır.
- Buankettekimlikbilgileriyer almaz.
- Lütfenokulhakkındakigörüşlerinizieniyiyansıtankutuya“X”işaretikoyarak belirtiniz.
- Anketimizekatıldığınızıiçinteşekküderiz.

NO	ÖĞRETMENLERİÇİN KONUBAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsız	Kesinlikle Katılmıyor	Katılmıyor
01-	Okulunmisyonuvezizyonunutamolarakanlıyorum.	0	0	0	0	0
02-	Okuldaeğitimveyönetimkalitesisürekliolarakgelişiyor.	0	0	0	0	0
03-	Okultemizvehijyeniktir.	0	0	0	0	0
04-	Okul,öğrencilerinvepersonelingüvenliğinisaglamakiçinuygungüvenlik Önlemlerialır.	0	0	0	0	0
05-	Okul,yeni Kabul edilenöğrencilereuygundesteğisağlar.	0	0	0	0	0
06-	Okulumuzmeslekiyeterliliğimigeliştirmekçiğegitimfırsatlarısunuyor.	0	0	0	0	0
07-	Okulyönetimimizöğretmenlerietkinbirşekildeyönlendirir.	0	0	0	0	0
08-	Okulumuz,öğrencilerinöğrenmeilgisiniuyandıracakbiröğrenmeortamı oluşturmuştur.	0	0	0	0	0
09-	Etkilibiröğretmenolmakiçinihtiyaçduyduğumkaynaklaraerişimimvar.	0	0	0	0	0
10-	Banasunulankaynaklarıkullanmakiçingerekliçitimesahibim.	0	0	0	0	0
11-	Okulumuzun,farklıihtiyaçlarıolanöğrencileridesteklemekiçinetkinbir politikası vardır.	0	0	0	0	0
12-	Okulumuzmüfredatuygulasınıetkinbirşekildeizler.	0	0	0	0	0
13-	Okulumuz,velilereuygunetkinliklerdüzenlemektedir.	0	0	0	0	0
14-	Diğeröğretmenlerleışbirliğıyaparım.	0	0	0	0	0
15-	Okulpersoneliarasındadostanebirilişkisürdürülür.	0	0	0	0	0
16-	Takımrhumuzvemoralimizyüksek.	0	0	0	0	0
17-	Okulumuzaaidiyethissediyorum.	0	0	0	0	0

KıymetliVelimiz;

- Buanketinamacı,okul/kurumçalışmalarıhakkındakigörüşlerinizalmaktır.
- Buankettekimlikbilgileriyer almaz.
- Lütfenokul/kurumhakkındakigörüşlerinizieniyiyansıtankutuya“X”işareti koyarak belirtiniz.

NO	VELİLER İÇİN KONUBAŞLIKLAR RI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulunmisyonuvevizyonunutamolarakanlıyorum.	0	0	0	0	0
02-	Okuldaeğitimveyönetimkalitesisüreklilolarakgelişiyor.	0	0	0	0	0
03-	Okultemizvehiyyeniktir.	0	0	0	0	0
04-	Okul,öğrencilerinvepersonelingüvenliğinisaglamakiçinuygungüvenlik önlemleri alır.	0	0	0	0	0
05-	Okul,yenikabuledilenöğrencilereuygundesteğisağlar.	0	0	0	0	0
06-	Okul,çocuğumunokumayaolanilgisinigeliştirmesineyardımcıolabilir.	0	0	0	0	0
07-	Okulçocuğumunöğrenmeilgisinigüçlendiriyor.	0	0	0	0	0
08-	Okulçocuğumunahlakigelişiminiteşvikededebilir.	0	0	0	0	0
09-	Okuldakullanılandeğerlendirmeyöntemleriçocuğumungelişiminitümyönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	0	0	0	0	0
10-	Okul,çocuğumunöğrenmeperformansıvegelişimihakkındabeniiyi bilgilendiriyor.	0	0	0	0	0
11-	Okulçocuğumaduygusalrahatsızlıkveöğrenmegüçlükleriilekarşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	0	0	0	0	0
12-	Öğretmenlerinbenimleiletişimkurmayöntemlerindenmemnunum.	0	0	0	0	0
13-	Herhangibirproblemdurumundamüdürendişlerimecevapveriyor.	0	0	0	0	0
14-	Okulda,velilerin ihtiyaclarınauyguneğitimfaaliyetleridüzenlenir.	0	0	0	0	0
15-	Okul,çocuklaringelişiminidesteklemek içinvelilerleiyibirilişikurur.	0	0	0	0	0
16-	Okul,aktifvelikatılımıniteşvikeder.	0	0	0	0	0
17-	Okulunvelietkinliklerineaktifolarakkatılıyorum.	0	0	0	0	0
18-	Birveliolarakokulaaidiyet hissediyorum.	0	0	0	0	0
19-	Çocuğumnevödevlerinitamamlamasınısağlarım.	0	0	0	0	0
20-	Çocuğumuokumayateşvikederim.	0	0	0	0	0
21-	Çocuğumunhergünokulagitmesinisağlarım.	0	0	0	0	0
22-	Çocuğumuneğitimindeaktifbirortağım.	0	0	0	0	0

- Ek: 3 Paydaş Anketi- Veli

